Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

«Затверджую»

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

 Ректор проф. В.П.Мельник

№ особової справи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варіант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 « СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

1. **Що є предметом спеціальної педагогіки:**
2. Спеціальна освіта осіб з особливими освітніми потребами як соціокультурний, педагогічний феномен
3. Досягнення людиною максимально можливої самостійності і незалежного життя як високої якості соціалізації і передумови для самореалізації
4. Людина з обмеженими можливостями здоров'я та життєдіяльності, що має внаслідок цього особливі освітні потреби
5. Теорія і практика спеціальної освіти, що включають в себе процес вивчення особливостей розвитку і освіти людини, що має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей її становлення та соціалізації як особистості
6. **Підберіть правильне визначення до терміну «інтеграція»:**
7. Урівноваження, зрівнювання, відновлення недорозвинених чи порушених психічних функцій використовуючи збережені чи перебудовуючи частково порушені функції
8. Система педагогічних, психологічних і медич­них заходів, спрямованих на послаблення і (або) подолання вад психофізичного розвитку розумово відсталих учнів у процесі на­вчання і виховання з метою максимально можливого розвитку їхньої особистості
9. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах
10. Включення дитини з вадами психофізичного розвитку в середовище здорових людей у процесі навчання, ви­ховання, праці, проведення вільного часу
11. **Яку з наведених нижче педагогічних спеціальностей не містить сучасна система спеціальної освіти;**
12. Сурдопедагогіка
13. Логопедія
14. Педагогіка
15. Тифлопедагогіка
16. **За яким фахом готуються спеціалісти для забезпечення осіб з обмеженими можливостями здоров'я та життєдіяльності психологічним супроводом:**
17. Спеціальна психологія
18. Спеціальна педагогіка
19. Психологія
20. Педагогіка
21. **Яке із завдань не відноситься до завдань спеціальної педагогіки:**
22. Вивчає педагогічні закономірності розвитку особистості в умовах обмежених можливостей життєдіяльності
23. Вивчає закономірності спеціальної освіти, існуючі педагогічні системи освіти осіб з обмеженими можливостями, прогнозує виникнення і розвиток нових педагогічних систем
24. Визначає і обґрунтовує побудову педагогічних класифікацій осіб з обмеженими можливостями здоров'я та життєдіяльності
25. Визначення закономірностей процесу виховання, його структури та механізмів
26. **Що дозволяє розмежувати мовну патологію і відступи від норм мовної поведінки та дає можливість не тільки збагатити понятійну базу спеціальної педагогіки, а й визначити нові, науково обгрунтовані підходи до класифікації порушень, в тому числі і мовних:**
27. Психолінгвістичний аналіз
28. Діагностика мовних порушень
29. Психодіагностика
30. Визначення рівня мовного розвитку
31. **З чим безпосередньо пов’язана історія розвитку педагогічних систем навчання дітей з обмеженими можливостями здоров'я:**
32. З соціально-економічним устроєм держави
33. З політичним устроєм держави
34. З культурним розвитком держави
35. З розвитком педагогічної науки
36. **Доповніть речення.** Церковні подвижники епохи Середньовіччя першими виявили милосердя до осіб з порушеннями розвитку і організовували для них … :
37. Спеціальні класи при церковних школах для людей з порушеннями розвитку
38. Хостели та притулки, в яких люди з порушенням слуху, зору могли іноді отримувати притулок і їжу
39. Спеціальні школи для людей з порушеннями розвитку
40. Один раз на тиждень збір людей з порушеннями розвитку для того, щоб нагодувати їх
41. **В Україні, як і в європейських країнах, розвивалися три напрямки допомоги дітям з відхиленнями у розвитку. Який з наведених нижче напрямків до них не відноситься:**
42. Лікувально-педагогічний
43. Педагогічний
44. Корекційний
45. Благодійний
46. **Що таке «інклюзивна освіта»:**
47. Включення дитини з вадами психофізичного розвитку в середовище здорових людей у процесі навчання, ви­ховання, праці, проведення вільного часу
48. Це система освітніх послуг, що ґрун­тується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, і передбачає навчання дитини з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітнього закладу
49. Виховання типових якостей та властивостей особистості
50. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах
51. **Ким був Григорій Іванович Россолімо:**
52. Педагогом
53. Психологом
54. Невропатологом і психіатром
55. Дефектологом
56. **Що не відноситься до наукових ідей Л.С.Виготського:**
57. Вчення про структуру дефекту
58. Вчення про зону актуального розвитку
59. Вчення про зону найближчого розвитку
60. Вчення про первинний і вторинний дефект
61. **Хто дав наукове обґрунтування проблемі диференційованого навчання і виховання різних категорій аномальних дітей:**
62. К.С. Лебединська.
63. М.М. Лаговський.
64. Г.І. Россолімо
65. Т.О. Власова
66. **Хто був основоположником вітчизняної школи логопедії:**
67. Р.Є. Левіна
68. Г.Л. Зайцева
69. Л.С. Виготський
70. Ф.А. Рау
71. **Що означає термін «аномалія»:**
72. Недолік або нездатність функціонувати внаслідок такого недоліку.
73. Наука про структурні, біохімічні та функціональні зміни в клітинах, тканинах та органах, спричинені хворобою
74. Відхилення від норми, від загальної закономірності, неправильність в розвитку
75. Поведінка [індивіда](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4) або [групи](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0), яка не відповідає загальноприйнятим [нормам](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0), внаслідок чого відбувається порушення цих норм
76. **Підберіть термін до визначення - ускладнення психічного і особистісного розвитку дитини, які є лише відхиленням від норми, а не симптомом психічного захворювання:**
77. Фактори ризику
78. Патологія
79. Дефект
80. Аномалія
81. **Що таке «діагностика»:**
82. Система педагогічних, психологічних і медич­них заходів, спрямованих на послаблення і (або) подолання вад психофізичного розвитку розумово відсталих учнів у процесі на­вчання і виховання з метою максимально можливого розвитку їхньої особистості
83. Вчення про методи і принципи розпізнавання хвороб і постановки діагнозу
84. Сукупність принципів і методів визначення найбільш істотних особливостей особистості
85. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини
86. **На основі чого фахівець може давати батькам рекомендації щодо догляду за дитиною та її виховання:**
87. На основі первинної діагностики
88. На основі індивідуальної діагностичної карти
89. На основі індивідуальної програми розвитку
90. На основі індивідуального плану
91. **Погляди якого психолога лягли в основу особистісно орієнтованої педагогіки:**
92. Л.С. Виготський
93. М. Монтессорі
94. Ж.-Ж.Руссо
95. К.Роджерс
96. **Дайте визначення терміну «компенсація»:**
97. Передача досвіду суспільних стосунків і фор­мування духовної сфери особистості
98. Система педагогічних, психологічних і медич­них заходів, спрямованих на послаблення і (або) подолання вад психофізичного розвитку розумово відсталих учнів у процесі на­вчання і виховання з метою максимально можливого розвитку їхньої особистості
99. Урівноваження, зрівнювання, відновлення недорозвинених чи порушених психічних функцій використовуючи збережені чи перебудовуючи частково порушені функції
100. Процес і результат кількісних і якісних змін в організмі людини
101. **Ким робиться прогноз про індивідуально-корекційний потенціал дитини:**
102. Психологом
103. Методистом
104. Дефектологом
105. Вихователем
106. **Що не відноситься до прогнозування індивідуально-корекційних можливостей (реабілітаційного потенціалу) дитини:**
107. Зона найближчого розвитку
108. Можливості дитини у розвитку за певним напрямом
109. Зона актуального розвитку
110. Здатність фахівця (вихователя) забезпечити оптимальне і спрямоване розвиток, навчання і виховання дитини
111. **Який термін підходить до роботи з дітьми РДА:**

 1. Корекція

 2. Компенсація

 3. Реабілітація

 4. Абілітація

 **24. Які послуги не належать до спеціальних освітніх умов?**

 1. Медичні послуги

 2. Освітні програми

 3. Матеріальне становище

 4. Методи навчання

**25. На думку Л.С. Виготського, — "... основний об'єкт психологічного вивчення і**

**корекції аномального розвитку..." це:**

 1. Первинний дефект.

 2. Вторинний дефект.

 3. Зона найближчого розвитку.

 4. Зона актуального розвитку